

Экспертное заключение
по результатам оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся
федеральным государственным образовательным стандартам порусскому языку
(наименование образовательной области)
в МБОУ «Тат.Тумбарлинская основная общеобразовательная школа» Бавлинского
муниципального района Республики Татарстан
(наименование образовательной организации)

Эксперт: ФИО Султанова А.Ф.

С целью оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от «3» марта 2021 года качества образования при осуществлении образовательной деятельности в МБОУ «Тат.Тумбарлинская основная общеобразовательная школа»
(полное наименование образовательной организации)

В ходе проведения экспертизы проведены следующие мероприятия:

- Посещение образовательной организации;
- Экспертиза содержания рабочих программ предметной области (предмета), реализуемых в рамках основной общеобразовательной программы;
- Экспертиза использования в образовательном процессе объектов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и реализации основной общеобразовательной программы (предметной области / предмета) и средств обеспечения образовательного процесса;
- Экспертиза качества подготовки обучающихся (текущий контроль успеваемости, результаты промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников образовательной организации по предметной области / предмету);
- Экспертиза учебно-методической документации по предметной области / предмету «Русский язык и литература» / «Русский язык»
- Анализ образовательного процесса (посещено 0 уроков / 0 внеурочных мероприятий)
- Индивидуальные беседы с администрацией и учителями.

В ходе проведения экспертизы установлено следующее:

1. Соответствие/не соответствие содержания подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФГОС) по состоянию учебно-методической документации

1.1. Наличие и соответствие (несоответствие) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС (ФК ГОС),
Имеется Основная образовательная программа основного общего образования предметной области «Русский язык и литература», разработанная в соответствии с ФГОС. (наименование образовательной области)

1.2. Наличие (отсутствие) в учебном плане предметных областей (предметов) и их соответствие (несоответствие) ФГОС (ФК ГОС)

На изучение предмета «Русский язык» в обязательной части учебного плана отводится:

В 5 классе - 175 часов

В 6 классе - 210 часов

В 7 классе - 140 часов

В 8 классе - 105 часов

В 9 классе - 102 часа

На изучение предмета «Литература» в обязательной части учебного плана отводится

В 5 классе-105 часов

В 6 классе-105 часов

В 7 классе -70 часов

В 8 классе-70 часов

В 9 класс -102 часа

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, составлен на основе примерного учебного плана основного общего образования

1.3. Наличие (отсутствие) рабочих программ по учебному(ым)предмету(ам) учебного плана в соответствии с основной образовательной программой начального (основного, среднего) общего образования организации, их соответствие (несоответствие) требованиям локального акта образовательной организации, требованиям ФГОС Имеются рабочие программы по предметам «Русский язык» и «Литература» в 5, 6, 7, 8, и 9 классах. Рабочие программы соответствуют требованиям локального акта школы и требованиям ФГОС.

1.4. Наличие (отсутствие) рабочих программ внеурочной деятельности по образовательной области в соответствии с основной образовательной программой начального (основного, среднего) общего образования организации, их соответствие (несоответствие) требованиям локального акта образовательной организации, требованиям ФГОС Имеется рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательная грамматика» для 5-9 классов исоответствует требованиям локального акта школы и требованиям ФГОС

2. Реализация образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса

2.1. Выполнение образовательных программ по количеству часов и по содержанию изученного материала (по результатам анализа журнала) выполняется.

2.2. Результаты посещения уроков (отразить соответствие содержания урока образовательной программе, соответствие методики проведения деятельности подходу, способы и приемы формирования универсальных учебных действий, выделить положительный опыт и дать рекомендации) (не посещались).

2.3. Результаты посещения занятий внеурочной деятельности (отразить соответствие содержания занятия образовательной программе, описать форму проведения, соответствие методики проведения деятельности подходу, наличие практической составляющей, способы формирования универсальных учебных действий, выделить положительный опыт и дать рекомендации) (не посещались).

3. Соответствие (несоответствие) информационно-методического и материально-технического обеспечения ФГОС

3.1. Используемые учебники (соответствие Федеральному перечню, наличие преемственности)

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию в учебном процессе

Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина. – М.: Просвещение. преемственность в использовании УМК соблюдается.

3.2. Соответствие (несоответствие) материально-технического оснащения ФГОС (при необходимости дать рекомендации) соответствует

учителя и ПК -6 рабочих мест учащихся с доступом в Интернет.

3.3. Соответствие (несоответствие) кадрового обеспечения образовательного процесса ФГОС

№ п/п	ФИО учителя	Педагогический стаж	Категория	Педагогическая нагрузка (классы)	Образование (указать уровень, специальность)	Курсы повышения квалификации (год прохождения)
1.	Ямалетдинова Эльвира Ринатовна	11	1	20	Высшее	2020
2.	Шайдуллина Адиба Мударисовна	38	1	14	Высшее	2018

3.4. Характеристика организации методической работы по предмету (предметной области),

–методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ на уровне школы, школьного методического объединения, муниципального методического объединения. В школе функционирует методическое объединение учителей филолого-обществоведческого цикла.

взаимосвязь документации методического объединения и реальной деятельности школы. Работа ШМО проводится в соответствии с планом на 2020-2021 учебный год, имеются протоколы заседаний. Методические темы самообразования учителей соответствуют методической теме ШМО: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС». На заседаниях методического объединения рассматриваются следующие темы: анализ результатов текущего контроля, методические рекомендации учителям по подготовке к ОГЭ, результаты текущих на уровне школы и независимых мониторингов, отчёты по планам самообразования учителей.

–влияние методической работы на качество реализации программ. В школе выстроена система подготовки к ОГЭ, результаты которой отражаются в его показателях. На заседаниях ШМО рассматриваются вопросы утверждения рабочих программ учителей-предметников, анализируются результаты входных, промежуточных и итоговых контрольных работ и диагностических срезов по русскому языку.

4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации.

4.1. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

– наличие и качество локального акта, определяющего порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования. В наличии локальный акт, определяющий порядок осуществления внутренней системы оценки качества. В школе разработаны локальные акты: «Положение об оценке знаний учащихся и порядке выставления четвертных и итоговых оценок», «Положение о формах и порядке организации промежуточной аттестации учащихся»

– наличие и содержание плана процедур ВСОКО на текущий год. В наличии план процедур ВСОКО на текущий год. Направления ВСОКО представлены в плане внутришкольного контроля.

– наличие аналитических материалов и их содержание. В наличии аналитические материалы по отдельным направлениям ВСОКО.

преимущественно по оценке качества результатов (справки по результатам административных контрольных срезов, муниципальных контрольных работ, ОГЭ), имеются результаты промежуточной аттестации, четвертных муниципальных контрольных работ, государственной итоговой аттестации учащихся по русскому языку. Не во всех аналитических материалах выявлены причины низкого качества результатов, материалы носят формальный характер.

4.2. Состояние внутришкольного контроля

- осуществление контроля результатов образовательной деятельности по предмету «Русский язык» осуществляется формально, прослеживается в протоколах заседания ШМО
- осуществление контроля процесса (уроки и внеурочная деятельность) по предметам русский язык и литература осуществляется в рамках ШМО; составляются справки по результатам персонального контроля преподавания русского языка и литературы, контрольного состояния документации учителей, контроля результатов освоения ООП.
- уровень обсуждения результатов заседания ШМО, педагогического совета.
- качество справок, влияние ВШК на дальнейшую методическую работу: справки составляются своевременно по результатам контрольных процедур, не всегда имеют аналитическую составляющую.

4.3. Объективность внутришкольного оценивания

- оценка качества проведения промежуточной аттестации (организация промежуточной аттестации, оптимальность выбора форм проведения, содержание контрольно-измерительных материалов, качество проверки, уровень анализа результатов) Представлены материалы по промежуточной аттестации за последние три года. Формы промежуточной аттестации на текущий учебный год определены учебным планом, с учётом планируемых результатов. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатывает учитель-предметник в соответствии с требованиями стандартов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Проверка осуществляется на основании рекомендаций локального акта школы, результаты оформляются протоколом.
- динамика качества образования по результатам внутренней оценки (сравнить результаты одного класса по годам обучения в динамике) в основном стабильная.
- Качество успеваемости по итогам года (промежуточной аттестации) на уровне основного общего образования

	2017-2018 уч год		2018-2019 уч год		2019-2020 уч год	
5 класс	28,5 %	100%	57,14	100%	100%	100%
6 класс	50%	100%	33,3%	100%	66,6%	100%
7 класс	50%	87,5%	50%	100%	33,3%	100%
8 класс	75%	100%	66,6%	100%	100%	100%
9 класс	66,6%	100%	66,6%	100%	50%	100%
	51,8%	100%	54,1%	100%	57,1%	100%

Качество успеваемости по результатам административных контрольных работ (промежуточной аттестации) на уровне основного общего образования

предмет	2017-2018 уч год		2018-2019 уч год		2019-2020 уч год	
5 класс	14,25	100%			100%	100%

7 класс			50%	100%	33,3%	100%
8 класс	50%	100%			100%	100%
9 класс					50%	100%

– динамика качества образования по результатам внешней оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, тестирования) Качество промежуточной аттестации соответствует качеству итоговых оценок. Отслеживается в аналитических справках, которые рассматриваются на совещании при директоре, ШМО и заседании педагогического совета.

Показатели качества успеваемости по результатам ОГЭ

предмет	2017-2018уч год	2018-2019уч год	2019-2020уч год
Средняя оценка	3,83	4,66	-
количество человек, сдающих предмет, из общего числа	6	3	
Не перешли минимальный порог	0	0	
Не получили аттестат	0	0	

Показатели качества успеваемости по результатам независимых исследований на уровне основного общего образования

предмет	2019-2020 уч год	2019-2020 уч год
	качество	успеваемость
5 класс	100%	100%
6 класс	50%	100%
7 класс	33,3%	100%
8 класс	50%	100%
9 класс		100%

Показатели качества успеваемости по результатам контрольных срезов, проведенных в период проверки

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемости	успеваемость
7 класс	0	4	2	0	66	100
8 класс	1	1	3	1	33,3	83.3

Контрольные срезы по текстам МКУ «ОО БМР РТ» выполнили 100% учащихся 7 и 8 классов. В 7 классе верно выполнено 66 % заданий КИМ.

Допущены ошибки в заданиях: № 1 (орфоэпические нормы), № 8 (правописание суффиксов существительных). № 17 и 18 (морфемный и словообразовательный разборы).

В 8 классе верно выполнено 33,3 % заданий.

Допущены ошибки в заданиях № 3 (грамматические ошибки), № 16, 17, 19 (пунктуационные ошибки).

Результаты контрольного среза в 7 классе показали качество знаний выше, чем результаты ВПР по итогам 2019-2020 учебного года, а также итоговых оценок за 2 четверть 2020-2021 учебного года.

4.4. Состояние текущего контроля успеваемости

– анализ ведения рабочих тетрадей (объем работы, проверка, объективность оценивания...) Объем классной и домашней работ соответствует требованиям, проверяются своевременно, работы оцениваются объективно

– анализ ведения журналов (система текущего оценивания, своевременность выставления оценок за контрольные работы, объективность выставления четвертных, годовых оценок и т.п.) Накопляемость оценок в журнале хорошая за последние

работы оценки выставляются своевременно, четвертные оценки выставлены объективно, в соответствии с локальным актом «Положение об оценке знаний учащихся и порядке выставления четвертных и итоговых оценок».

Выводы.

По результатам проведения экспертизы установлено соответствие (несоответствие) содержания и качества подготовки обучающихся ФГОС.

В ходе проведения экспертизы выявлены несоответствия ФГОС (при наличии описать выявленное несоответствие, установленные обязательные требования)

1. Несущественные замечания устранены в ходе проверки

В ходе проведения экспертизы выявлены неиспользуемые ресурсы повышения качества образования

1. Осуществление системы внутришкольного контроля за процессом и результатами образовательной деятельности по русскому языку

В ходе проведения экспертизы предложена система мер для повышения качества образования

1. Организация семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций для педагогов-предметников, взаимопосещений уроков

Эксперт



Султанова А.Ф.
(подпись, ФИО эксперта)

"03" марта 2021 г.